

Columbus feedback schooljaar 2026-2027

Achtergrond en context bij de interpretatie van de Columbusfeedback voor leerkrachten, begeleiders, ouders en leerlingen

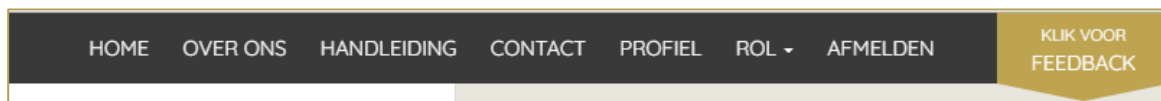
Hoe ontvangt de leerling feedback?	3
Hoe kan de leerling feedback delen?	4
Een profiel als begeleider	4
De leerling feedback laten delen	5
Wie ontvangt (welke) feedback?	7
1 Hoe kies ik?	8
1.1 Welke feedback krijgt de leerling?	10
1.2 ‘Hoe kies ik?’ meerdere keren invullen	12
2 Wie ben ik?	13
2.1 Zelfbeeld	13
2.2 Motivatie	13
2.3 Studievaardigheden – Organiseren	13
2.4 Studievaardigheden – Verwerken	14
2.5 Sociaal-emotionele vaardigheden	15
2.6 Welke feedback krijgt de leerling?	15
2.6.1. Voorlaatstejaarsleerlingen	15
2.6.2. Laatstejaarsleerlingen: vergelijkende feedback	16
3 Wat kan ik?	20
3.1 Taal	20



3.1.1	Welke feedback krijgt de leerling?	20
3.2	Numerieke vaardigheden & redeneren	21
3.2.1	Welke feedback krijgt de leerling?	22
4	Wat wil ik?	26
4.1	Interesses	26
4.1.1	Welke feedback krijgt de leerling?	27
5	Mijn doorstroomprofiel.....	32
5.1	Welke feedback krijgt de leerling?	32

Hoe ontvangt de leerling feedback?

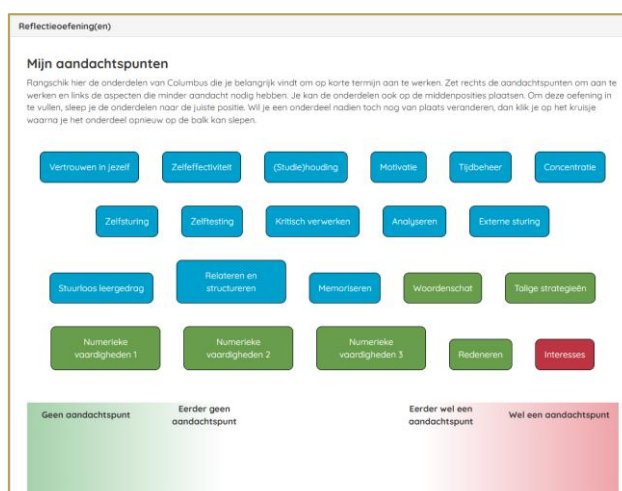
Wanneer de leerlingen inloggen op de exploratietool, kunnen ze rechtsboven de knop '**Klik voor feedback**' aanklikken. Zo belanden ze op hun **dashboard**: een dynamische pagina waar ze de Columbusroute te zien krijgen. Wanneer ze met de muis over de modules in de route bewegen, verschijnt er een pop-up venstertje met de titels van vragenlijsten. Als de leerlingen op een titel klikken, komen ze op de feedback voor dat specifieke onderdeel terecht.



Figuur A: het menu van de exploratietool met de knop "klik voor feedback"

De feedback bevat (meestal) een korte informatieve tekst, concrete tips, en vaak ook een score. Bovendien kunnen leerlingen in de meeste modules hun score vergelijken met eerstejaarsstudenten uit een graduaatsopleiding, professionele of academische bachelor die hun eerste jaar succesvol hebben afgerond. Voor deze vergelijking krijgen ze een feedbacktekst gericht op het gewenste niveau en een bijhorende grafiek. Over deze **vergelijkende feedback** is er meer uitleg in sectie 3 van dit document: 'Wat kan ik?'.

Op de feedbackpagina, onder het dynamische dashboard, wordt er ook een reflectieoefening aangeboden. Daarin kunnen leerlingen zelf bepaalde onderdelen van Columbus rangschikken als **aandachtspunten**.



Figuur B: reflectieoefening



Hoe kan de leerling feedback delen?

Leerlingen kunnen feedback delen met begeleiders, zoals leerkrachten, CLB-medewerkers, medewerkers uit het hoger onderwijs, ouders en anderen. Daarvoor moet een begeleider eerst een profiel aanmaken.

Een profiel als begeleider

Om een **profiel aan te maken** als begeleider, surf je naar deze website:

<https://columbus.vlaanderen.be/columbus/#/begeleider>.

Daar kan je kiezen voor 'Aanmelden'.

A screenshot of the 'Aanmelden als begeleider' (Sign up as mentor) page on the COLUMBUS website. The page has a dark header with the 'COLUMBUS' logo. Below the header, there's a light-colored box containing the sign-up instructions. The text explains that users can register or sign up with a digital key (like Itsme, eID, a token, or a security code) and should keep their smartphone handy. It also mentions that if you're a new mentor, you should click 'Registreren', otherwise 'Aanmelden'. A link to the Flemish Government's (CSAM) sign-up page is provided. At the bottom of the box is a blue button labeled 'Aanmelden' with a right-pointing arrow icon.

Figuur C: aanmelden als begeleider

Deze knop verwijst je door naar [CSAM](#), het platform van de Vlaamse overheid waarmee je je online, beveiligd kan identificeren. Dat doe je met behulp van een digitale sleutel. Je kan zelf kiezen welke: je eID, Itsme, een app, een sms of een token. Als je nog nooit eerder een digitale sleutel gebruikte, vind je [hier](#) meer informatie.

Als je problemen ervaart met deze authenticatie, kan je je richten tot [1700](#), het contactnummer van de Vlaamse Overheid. Je kan elke werkdag tussen 9 en 19 uur bellen, chatten of mailen via <https://www.vlaanderen.be/vlaamse-overheid/contact>.

Eens de authenticatie geslaagd is, vul je de gegevens van je profiel verder aan. Daar kan je ook kiezen of je via e-mail een melding wil krijgen telkens wanneer een leerling feedback met je deelt. Indien je dat niet wenst, kan je altijd in je dashboard zien welke leerlingen feedback met je hebben gedeeld.

Je kan in je profiel als studiekeuzebegeleider ook enkele **testleerlingen** aanmaken. Klik hiervoor links bovenaan in de balk op 'testgebruikers' en vervolgens op 'testuser aanmaken', je ziet nu een



nieuwe testgebruiker als je nog eens op 'testgebruikers' klikt. Klik op 'Verlaat testgebruiker' om het testgebruikerscherm te verlaten en terug te keren naar het begeleidersdashboard.

The screenshot shows the 'COLUMBUS' registration page for a new supervisor. The title is 'Registreren als nieuwe begeleider'. It includes a greeting, instructions to fill in details, and a note about receiving a unique code for feedback. The form has fields for 'Uw rol als begeleider' (a dropdown menu), 'E-mail' (with a note that it's for verification), and a checkbox for 'Ik wil meldingen krijgen indien een leerling feedback deelt:'. Below this is a section for 'Algemene voorwaarden' (General terms and conditions) with a scrollable text area. At the bottom, there are two radio buttons for agreeing to the terms: 'Ja, ik ga akkoord om mijn gegevens te gebruiken voor dit onderzoek.' and 'Nee, ik ga niet akkoord om mijn gegevens te gebruiken voor dit onderzoek.'. A 'Registreer' button is at the bottom right, and a link 'Al geregistreerd? Klik hier om in te loggen.' is at the bottom left.

Figuur D: registreren als begeleider

Na registratie kom je op je dashboard terecht. Tegelijkertijd ontvang je een bevestigingsmail met je persoonlijke gegevens. Vanaf nu kan je telkens opnieuw aanmelden met je digitale sleutel om je dashboard te bekijken.

Wanneer je klaar bent met werken in je dashboard, is het belangrijk om je af te melden en de browser te sluiten. Zo heeft de volgende gebruiker van de browser geen toegang tot jouw profiel en tot de feedback van jouw leerlingen.

De leerling feedback laten delen

Na registratie ontvang je als leerkracht een **unieke code**, gebaseerd op je naam. Die code hebben leerlingen nodig om hun feedback met jou te delen. Dat kunnen ze doen onder hun feedbackdashboard.

Werkwijze delen feedback voor leerlingen: Ga naar je feedbackdashboard en klik op 'feedback delen'. Zoek je begeleider via de unieke code die je van die persoon kreeg. Als de begeleider gevonden is, zie je de naam verschijnen en kan je bevestigen. Klik nu de modules aan die je wil delen

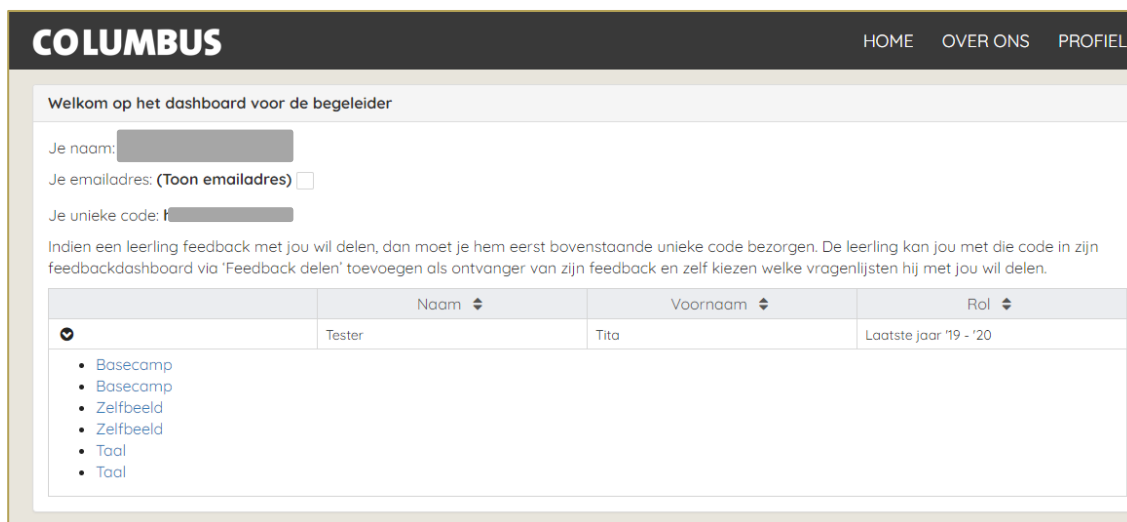
en bevestig opnieuw. Je kan op elk moment beslissen om de feedback te 'ont-delen'. Ga daarvoor opnieuw naar 'feedback delen' en klik op 'toegang wijzigen'.

Let op: Je kan feedback delen, ook al is de module nog niet afgerond. Vanaf het moment dat je de module afrondt en je jouw feedback kan zien, is die ook meteen toegankelijk voor de begeleiders waarmee je de module hebt gedeeld.

De leerling kan per module kiezen om feedback al dan niet te delen met een begeleider. De keuze ligt steeds bij de leerling zelf. De leerling kan op elk moment beslissen om de feedback niet langer te delen.

Eens een leerling feedback met je gedeeld heeft, krijg je een notificatiebericht in je mailbox. Als je die mail niet wil ontvangen, kan je deze functie uitschakelen in je begeleidersprofiel.

In het profiel krijg je ook een overzicht te zien van alle modules die met je gedeeld werden. Je kan deze modules per leerling 'inklappen' of 'uitklappen' via het pijltje links van de naam van de leerling.



The screenshot shows the Columbus Begeleidersdashboard. At the top, there is a navigation bar with the Columbus logo and links for HOME, OVER ONS, and PROFIEL. Below the navigation bar, a welcome message reads: "Welkom op het dashboard voor de begeleider".

Below the welcome message, there are three input fields: "Je naam:", "Je emailadres: (Toon emailadres) [checkbox]", and "Je unieke code: k [input field]".

Below the input fields, there is a paragraph of text: "Indien een leerling feedback met jou wil delen, dan moet je hem eerst bovenstaande unieke code bezorgen. De leerling kan jou met die code in zijn feedbackdashboard via 'Feedback delen' toevoegen als ontvanger van zijn feedback en zelf kiezen welke vragenlijsten hij met jou wil delen."

Below the paragraph, there is a table with the following columns: "Naam", "Voornaam", and "Rol". The table contains one row with the following data: "Tester", "Tita", and "Laatste jaar '19 - '20".

Below the table, there is a list of modules: "Basecamp", "Basecamp", "Zelfbeeld", "Zelfbeeld", "Taal", and "Taal".

Figuur E: begeleidersdashboard

Sinds schooljaar 2022-2023 is het ook mogelijk om per rol een overzicht van alle leerlingen in die rol te genereren in een samenvattend rapport.

Samenvattend rapport

Legende:

- : Geen gegevens

Niet gedeeld

	Numerieke vaardigheden 2			Praktisch	Analytisch	Kunstzinnig	Sociaal	Ondernemend	Co
	Score	academische bachelor	professionele bachelor						
Hoe kies ik?	4/10	eerder laag	eerder hoog	-	-	-	-	-	-
Wie ben ik?	1/10	laag	eerder laag	54/100	52/100	63/100	53/100	39/100	55/100
Wat kan ik?				53/100	52/100	62/100	53/100	61/100	50/100
Wat wil ik?	-	-	-						

Figuur F: voorbeeld samenvattend rapport voor begeleiders

Het rapport geeft voor de module 'Hoe kies ik?' weer hoe een leerling scoort ten opzichte van zijn medeleerlingen op de studiekeuzetaken (laag – gemiddeld – hoog). Voor 'Wie ben ik?' geeft de tabel weer hoe een leerling scoort ten opzichte van een succesvolle student in het eerste jaar hoger onderwijs (laag – eerder laag – eerder hoog – hoog; meer informatie over hoe deze categorieën berekend worden, vind je verder in deze feedbackleeswijzer). Dat is ook het geval voor de modules in 'Wat kan ik?', daarbij krijg je telkens ook de score van de leerling te zien. Bij 'Wat wil ik?' zie je de scores op de verschillende interessedimensies. Omdat het doorstroomprofiel zo complex is, is dit geen aparte categorie, maar een link naar het doorstroomprofiel van de leerling.

Wie ontvangt (welke) feedback?

Laatstejaarsleerlingen ontvangen feedback op alle onderdelen van 'Hoe kies ik?', 'Wie ben ik?' 'Wat kan ik?' en 'Wat wil ik?'. Voorlaatstejaarsleerlingen ontvangen feedback op de onderdelen die ze kunnen invullen van de componenten 'Hoe kies ik?', 'Wie ben ik?' en 'Wat wil ik?'.

1 Hoe kies ik?

Vanaf schooljaar 2026-2027 is de 'Hoe kies ik?' module zo opgebouwd dat deze gebruikt kan worden door leerlingen die (1) na het secundair onderwijs willen verder studeren, (2) na het secundair onderwijs willen gaan werken en (3) twijfelen tussen verder studeren en gaan werken.

In deze module krijgen leerlingen verschillende keuzetaken (1, 2) en redenen van twijfel (3) aangereikt die hen helpen om kritisch na te denken over hun keuzeproces. De structuur van 'Hoe kies ik?' ziet er als volgt uit:

Keuzetaken	Betekenis
Oriëntatie Hoe pak ik mijn keuze aan?	Meet de mate waarin de leerling zich bewust is van het feit dat er een keuze moet gemaakt worden en de mate waarin de leerling bereid is zich in te zetten om een zo goed mogelijke keuze te maken.
Exploratie van zichzelf Nadenken over mezelf	Meet de mate waarin de leerling stilstaat bij kenmerken van zichzelf: vaardigheden, interesses, waarden en werkhouding.

De vragen die verbonden zijn aan de schalen '**oriëntatie**' en '**exploratie van zichzelf**' worden door alle leerlingen ingevuld. Vervolgens wordt aan de leerlingen gevraagd wat zij na het secundair willen doen. Volgende mogelijkheden worden weergegeven:

1. Studeren in het hoger onderwijs
2. Werken
3. Ik twijfel tussen studeren in het hoger onderwijs en werken.
4. Een 7^e jaar volgen in het secundair onderwijs

Op basis van het antwoord op deze vraag, worden de leerlingen ingedeeld in één van de drie specifieke paden: (1) studeren, (2) werken of (3) twijfelen tussen studeren en werken.

Wanneer een leerling de optie 'een 7^e jaar volgen in het secundair onderwijs' selecteert, verschijnt er een bijkomende vraag. Daarin wordt gevraagd wat de leerling na het 7^e jaar wil doen.

(1) **studiepad**: de leerling wil na het secundair onderwijs verder studeren in het hoger onderwijs:

Keuzetaak	Betekenis
Exploratie in de breedte Mijn opties breed verkennen	Meet de mate waarin de leerling algemene informatie over het hoger onderwijslandschap heeft opgezocht.
Exploratie in de diepte Mij verdiepen in mijn opties	Meet de mate waarin een leerling meer gedetailleerde informatie over bepaalde studierichtingen heeft opgezocht.

Kennis van jezelf en het hoger onderwijs	Meet de mate waarin een leerling opzoekt hoe verder studeren werkt en wat er bij de leerling past.
Beslissingsstatus Beslist?	Meet de mate waarin een leerling dicht bij het moment van een keuze staat.
Binding Zeker van mijn keuze?	Meet de mate waarin een leerling zeker is van, gebonden is aan en zich identificeert met de keuze.

(2) **werkpad:** de leerling wil na het secundair onderwijs de arbeidsmarkt betreden:

Keuzetaak	Betekenis
Exploratie in de breedte Mijn opties breed verkennen	Meet de mate waarin de leerling algemene informatie over de arbeidsmarkt heeft opgezocht.
Exploratie in de diepte Mij verdiepen in mijn opties	Meet de mate waarin een leerling meer gedetailleerde informatie over bepaalde beroepen heeft opgezocht.
Kennis van jezelf en de arbeidsmarkt	Meet de mate waarin een leerling opzoekt hoe de arbeidsmarkt werkt en wat er bij de leerling past.
Beslissingsstatus Beslist?	Meet de mate waarin een leerling dicht bij het moment van een keuze staat.
Binding Zeker van mijn keuze?	Meet de mate waarin een leerling zeker is van, gebonden is aan en zich identificeert met de keuze.

De schalen 'kennis van jezelf en het hoger onderwijs' binnen het studiepadi en 'kennis van jezelf en de arbeidsmarkt' binnen het werkpad behoren officieel niet tot de keuzetaken. Beide schalen werden desondanks opgenomen, omdat eerder onderzoek wijst op een samenhang tussen de mate waarin leerlingen kennis verwerven over het hoger onderwijs en hun latere studiesucces. (Demulder et al., 2022)

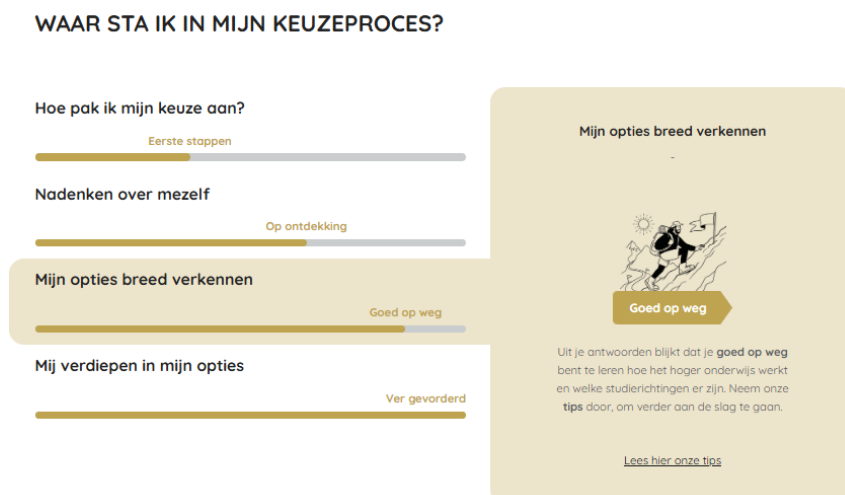
(3) **twijfelpad:** de leerling twijfelt tussen verder studeren en gaan werken na het secundair onderwijs. Wanneer de leerling aangeeft te twijfelen, stelt de module gerichte vragen om de achterliggende reden van deze twijfel te achterhalen.

Redenen van twijfel	Betekenis
Nood aan informatie Informatie over mijn opties opzoeken	Meet de mate waarin een leerling de informatie kan vinden die nodig is om een keuze te maken.

Uitstelgedrag Stappen zetten in mijn keuzeproces	Meet de mate waarin een leerling aan de slag gaat met de keuze of deze liever uitstelt.
Bindingsangst Vertrouwen krijgen in mijn keuze	Meet de manier waarop de leerling omgaat met het maken van een keuze.
Interpersoonlijke conflicten Omgaan met de mening van anderen	Meet de manier waarop de leerling omgaat met advies of druk van mensen in de omgeving.
Extra redenen van twijfel Andere redenen van twijfel	Bevraagd de leerling naar andere redenen die er mogelijk voor zorgen dat er geen keuze gemaakt kan worden.
Omgaan met twijfel Omgaan met de onzekerheid die gepaard gaat bij een keuze	Meet de manier waarop de leerling omgaat met twijfel bij het maken van een keuze.

1.1 Welke feedback krijgt de leerling?

Voor geen enkel onderdeel van ‘Hoe kies ik?’ worden scores weergegeven omwille van de eigenheid van de componenten die bevraagd worden. Leerlingen krijgen hun feedback aan de hand van referentiecategorieën met bijhorende toelichting en tips. Alle (ingevulde) schalen worden besproken op het overzichtstabblad. Om de feedback overzichtelijk weer te geven, werden een deel van de schalen opgenomen in een progressiefiguur. Zo kunnen leerlingen in één oogopslag hun resultaten zien en eenvoudig door hun feedback navigeren.



Figuur G: Progressiefiguur feedback



Leerlingen die aangaven na het secundair onderwijs te willen verder studeren in het hoger onderwijs of te willen werken, worden op basis van hun antwoorden ingedeeld in één van volgende zes referentiecategorieën:

1. **Nog niet gestart:** leerlingen worden in deze categorie ingedeeld wanneer bepaalde vragen of onderdelen voor hen niet van toepassing zijn en daarom niet getoond worden. Dit is bijvoorbeeld het geval wanneer een leerling in eerdere vragen antwoorden gaf waardoor latere vragen nog niet relevant zijn. Dit is alleen mogelijk voor *exploratie in de diepte*, *beslissingsstatus* en *binding*. **Voorbeeld:** een leerling geeft bij *exploratie in de breedte* aan nog geen informatie te hebben opgezocht over verschillende studie- of beroepsmogelijkheden. In dat geval worden de vragen over *exploratie in de diepte* niet getoond, omdat de leerling zich nog niet verder heeft verdiept in een specifieke optie.
2. **Nog te verkennen:** leerlingen worden in deze categorie ingedeeld wanneer zij binnen een onderdeel telkens kiezen voor 'geen enkele keer'. Dit is alleen mogelijk voor *exploratie van zichzelf*, *exploratie in de breedte* en *exploratie in de diepte*.
3. **Eerste stappen:** leerlingen worden in deze categorie ingedeeld wanneer zij hun eerste stappen hebben gezet binnen deze keuzetaak.
4. **Op ontdekking:** leerlingen worden in deze categorie ingedeeld wanneer zij deze keuzetaak al in enige mate hebben verkend.
5. **Goed op weg:** leerlingen worden in deze categorie ingedeeld wanneer zij deze keuzetaak al grondig hebben verkend.
6. **Ver gevorderd:** leerlingen worden in deze categorie ingedeeld wanneer zij al ver staan in het verkennen van deze keuzetaak.

Leerlingen die aangaven te twijfelen tussen verder studeren en gaan werken, worden op basis van hun antwoorden ingedeeld in één van deze vier referentiecategorieën: (1) **eerste stappen**, (2) **op ontdekking**, (3) **goed op weg** en (4) **ver gevorderd**. Voor redenen van twijfel geeft het resultaat een indicatie van de mate waarin deze reden een rol speelt in de twijfel tussen verder studeren en gaan werken.

- Een **lage score** betekent dat deze reden waarschijnlijk **een grote invloed heeft op de twijfel** van de leerling. De leerling heeft deze reden mogelijk nog onvoldoende verkend of weet nog niet goed hoe ermee om te gaan.
- Een **hoge score** betekent dat deze reden waarschijnlijk **een kleinere invloed heeft op de twijfel** van de leerling. De leerling heeft deze reden al meer verkend en weet waarschijnlijk beter hoe hiermee om te gaan.



Omdat alle leerlingen de tips kunnen gebruiken, worden deze steeds bij elke scorecategorie getoond.

De vernieuwde 'Hoe kies ik?' module werd ontwikkeld tijdens schooljaar 2025-2026 en aan het begin van schooljaar 2026-2027 geïntegreerd in de exploratietool Columbus. Omdat het om een nieuwe module gaat, werden de huidige categorieën bepaald op basis van de scores die leerlingen op de vragenlijst behaalden. In de toekomst zullen de categorieën worden afgestemd op de resultaten uit meerdere voorgaande schooljaren. Hiervoor is echter nog bijkomend onderzoek nodig.

1.2 'Hoe kies ik?' meerdere keren invullen

'Hoe kies ik?' kan (maximaal) drie keer ingevuld worden. **Tussen twee afnames van 'Hoe kies ik?' moeten telkens zes weken liggen.**

De leerlingen kunnen na een tweede of derde keer invullen terugkeren naar de feedbacktekst van vorige afnamen om deze met elkaar te vergelijken. Zo kunnen de leerlingen hun evolutie doorheen het schooljaar bekijken en nagaan of ze na verloop van tijd meer of minder werk gemaakt hebben van hun keuzeprocess.

Een toekomstkeuze kan in de loop van tijd veranderen. Daarom wordt bij elke afname opnieuw gevraagd wat de leerling op dat moment wil doen na het secundair onderwijs.

Een leerling die tijdens een eerste afname kiest voor het pad 'twijfelen tussen verder studeren en werken', maar bij een volgende afname 'werken' selecteert, krijgt vervolgens de verdere module met de keuzetaken voor werken te zien.

Ook het omgekeerde is mogelijk: een leerling die eerder koos voor werken of verder studeren, kan bij een volgende afname opnieuw voor het pad 'twijfelen tussen verder studeren en werken' kiezen. In dat geval worden de achterliggende redenen voor twijfel tussen verder studeren en gaan werken verder onderzocht.

2 Wie ben ik?

In 'Wie ben ik?' evalueren de leerlingen zichzelf op vijf grote onderdelen: 'Zelfbeeld', 'Motivatie', 'Studievaardigheden – Organiseren', 'Studievaardigheden – Verwerken' en sociaal-emotionele vaardigheden. Die bestaan uit onderstaande schalen.

2.1 Zelfbeeld

Zelfvertrouwen (Faalangst)	Meet de angst om te falen. Deze angst kan zo sterk zijn, dat hij verlammend is voor de prestaties die geleverd moeten worden. Hoe angstig en gespannen is een leerling in omgang met zijn/haar studietaken? Een lage score op zelfvertrouwen verwijst naar faalangst.
Zelfeffectiviteit	Meet de inschatting van de eigen studiebekwaamheid die in dit bestek als zelfeffectiviteit wordt bestempeld. In de vragenlijst worden leerlingen bevraagd over het vertrouwen in het eigen kunnen en in de manier van studeren. Positieve studie-ervaringen en goede studieresultaten uit het verleden kunnen het zelfvertrouwen en het positieve zelfbeeld en zelfinschatting op het gebied van studiebekwaamheid hebben opgekrikt.

2.2 Motivatie

Attitude	Meet de houding tegenover de school en de opleiding. Hoe belangrijk is studeren? Welke plaats krijgt studeren in het dagelijks leven?
Motivatie	De motivatieschaal meet in hoeverre een leerling zelf verantwoordelijkheid opneemt voor de eigen studietaken. Deze motivatie weerspiegelt zich in de wijze waarop de leerling omgaat met specifieke schoolse taken (taken maken, lessen voorbereiden, enz.). Het is belangrijk dat de leerling beseft dat hij/zij zelf verantwoordelijk is voor zijn/haar studieresultaten en dat hij/zij deze resultaten niet toeschrijft aan (on)geluk, of aan een goede of slechte leerkracht. Het is pas wanneer de leerling aanvaardt dat hij/zij zelf verantwoordelijk is voor zijn/haar studies en beseft dat de eigen inspanningen tot goede studieresultaten leiden, dat hij/zij gemotiveerd zal zijn om zowel voor de interessante als voor de minder interessante leerstof goed te 'werken'.

2.3 Studievaardigheden – Organiseren

Tijdbeheer	Meet de mate waarin een leerling in staat is om al zijn/haar activiteiten en taken goed te combineren. Het goed beheren van tijd is immers belangrijk om alle taken en opdrachten tijdig klaar te krijgen en om voldoende tijd te hebben voor het effectief verwerken van de leerstof. Een goed tijdbeheer betekent dat de leerling de
-------------------	--

	leerdoelen vooropstelt en realistische tijdsplanningen maakt om deze doelen te bereiken en dat hij/zij zichzelf daarbij controleert.
Concentratie	Meet de mate waarin een leerling zijn/haar aandacht kan houden bij de studietaken. Kan iemand voldoende focussen of wordt deze persoon heel snel afgeleid? Iemand kan afgeleid worden door interne afleiders (gedachten of gevoelens) of door externe afleiders (lawaai, internet, muziek of gsm). Het is daarbij belangrijk te weten dat de leerling zelf de eigen concentratie kan controleren.
Zelfsturing	Meet de mate waarin leerlingen het leren zelf kunnen sturen en op een goede manier kunnen organiseren. Of ze zelf kunnen bepalen wanneer en hoe te leren, maar ook te controleren of de leerinhouden voldoende worden beheerst en indien nodig de studieplanning kunnen aanpassen.
Stuurloos leergedrag	Meet de mate waarin leerlingen moeilijk het eigen leren kunnen sturen, of moeilijk kunnen bepalen wat en hoe ze moeten leren.
Zelftesting	De leerstof herhalen en nagaan of de leerstof goed begrepen werd, zijn belangrijke strategieën bij het verwerken van de studiestof. In welke mate ziet een leerling het belang in van zelftesting en in hoeverre gebruikt hij/zij deze strategieën bij het verwerken van de leerstof?
Externe sturing	Meet de mate waarin leerlingen nood hebben aan externe ondersteuning bij het leren. Het gaat erom in welke mate zij afhankelijk zijn van aanwijzingen, opdrachten of structuur van anderen om hun leeractiviteiten te plannen, op te volgen en bij te sturen.

2.4 Studievaardigheden – Verwerken

Relateren en structureren	Meet de mate waarin leerlingen verbanden zoeken tussen eigen kennis en nieuwe leerinhouden, relaties kunnen leggen tussen leerinhouden en verschillende vakken, de onderliggende relaties in de leerinhouden kunnen aanduiden.
Analyseren	Meet de mate waarin leerlingen leerinhouden grondig onderzoeken en opdelen in verschillende onderdelen. Het gaat om het herkennen van belangrijke elementen, het onderscheiden van hoofd- en bijzaken en het inzicht verwerven in hoe verschillende onderdelen met elkaar samenhangen.
Kritisch verwerken	Meet de mate waarin leerlingen leerinhouden kritisch benaderen en beoordelen. Het gaat om het in vraag stellen van informatie, het afwegen van argumenten, het trekken van eigen conclusies en het vormen van een onderbouwd oordeel.
Memoriseren	Meet de mate waarin leerlingen voortdurend feiten, begrippen, kenmerken herhalen zodat ze die uit het hoofd kunnen opzeggen. Hier gaat het om het zomaar van buiten leren van losse feiten zonder de mogelijke onderlinge relatie te begrijpen.

2.5 Sociaal-emotionele vaardigheden

Sociaal-emotionele vaardigheden	Meet de mate waarin leerlingen om kunnen gaan met zichzelf en de mensen rondom hen. Hier gaat het bijvoorbeeld over samenwerken, communiceren, omgaan met emoties, doorzetten en zich aanpassen aan nieuwe situaties.
--	---

Deze test werd op 1 september 2026 ingevoerd. Momenteel wordt nog verder onderzoek uitgevoerd om op basis van de resultaten onderbouwde feedback te kunnen voorzien. Leerlingen die de test invullen, kunnen hun persoonlijke feedback na de kerstvakantie van schooljaar 2026-2027 raadplegen.

2.6 Welke feedback krijgt de leerling?

2.6.1. Voorlaatstejaarsleerlingen

Voor geen enkel onderdeel van 'Wie ben ik?' worden scores weergegeven omwille van de eigenheid van de componenten die bevestigd worden. Wel krijgen de leerlingen voor elk van deze schalen feedback in de vorm van tekst en tips. Voor alle schalen zijn drie soorten tekst voorzien in drie verschillende categorieën voor de voorlaatstejaars.

10% leerlingen die het laagst scoorden	Tekst 1
65% leerlingen die de middencategorie vormen	Tekst 2
25% leerlingen die het hoogst scoorden	Tekst 3

Deze categorieën zijn bepaald op basis van eerder verzamelde referentiegegevens. Voor de meeste schalen in 'Wie Ben Ik?' gebruiken we gegevens van ongeveer 800 leerlingen die in schooljaar 2016-2017 in het voorlaatste jaar zaten. Voor de schalen 'externe sturing', analyseren', en 'kritisch verwerken' gebruiken we momenteel referentiegegevens van 321 eerstejaarsstudenten uit professionele bacheloropleidingen. In beide steekproeven keken we naar de scores die deze drie categorieën van leerlingen toen behaalden. Op basis daarvan worden de leerlingen ingedeeld.

Een voorlaatstejaarsleerling die bijvoorbeeld 65 op 100 scoort op Motivatie, krijgt het 'gemiddelde' tekstje omdat de 10% laagst scorende leerlingen vorig jaar een score behaalden tussen 20 en 53, de 65% leerlingen die de middencategorie vormen een score tussen 54 en 76 hadden en de 25% sterkste leerlingen een score behaalden tussen 78 en 100.



Een uitzondering is de schaal 'Memoriseren', waarbij zowel de laagst als hoogst scorende leerlingen een minder positief tekstje krijgen, omdat zowel te weinig als te veel memoriseren niet de juiste strategieën zijn. Omdat alle leerlingen de tips kunnen gebruiken, worden die steeds bij elke scorecategorie getoond.

2.6.2. Laatstejaarsleerlingen: vergelijkende feedback

Alle modules van 'Wie ben ik?' geven eerst duiding over de onderdelen die getest werden (voor de verschillende schalen: zie hierboven). Daarna krijgen leerlingen **vergelijkende feedback**: leerlingen kunnen hiermee hun score vergelijken met die van succesvolle studenten uit het eerste jaar professionele en academische bachelor of graduaatsstudenten. Dit wordt zowel grafisch als in tekstvorm weergegeven.

Met welke studenten worden de leerlingen vergeleken?

- Het gaat om generatiestudenten die in 2019-2020 Columbus invulden en in 2020 een opleiding van minstens 27 studiepunten in het hoger onderwijs volgden.
- 'Succesvol' betekent in dit geval dat de studenten 100% van de opgenomen studiepunten in het jaar behaalden na een of twee zittijden.

Grafische weergave

De vergelijkende feedback bestaat ten eerste uit een staafdiagram dat deze vergelijking weergeeft. De schalen Externe Sturing, Analyseren en Kritisch Verwerken vormen hierop voornamelijk een uitzondering. Voor deze schalen zullen scorebalken worden ontwikkeld zodra de nodige gegevens beschikbaar zijn. Voor de andere schalen, de leerling kan via een drop-down menu telkens zelf kiezen om zichzelf te vergelijken met succesvolle studenten uit een graduaatsopleiding, een professionele of een academische bachelor, waarbij de eigen score van de leerling naast de gemiddelde score van een succesvolle eerstejaarsstudent academische of professionele bachelor wordt geplaatst of een succesvolle eerstejaarsstudent uit een graduaatsopleiding, en dit voor elk onderdeel.

De leerling ziet volgende tekst boven het staafdiagram staan:

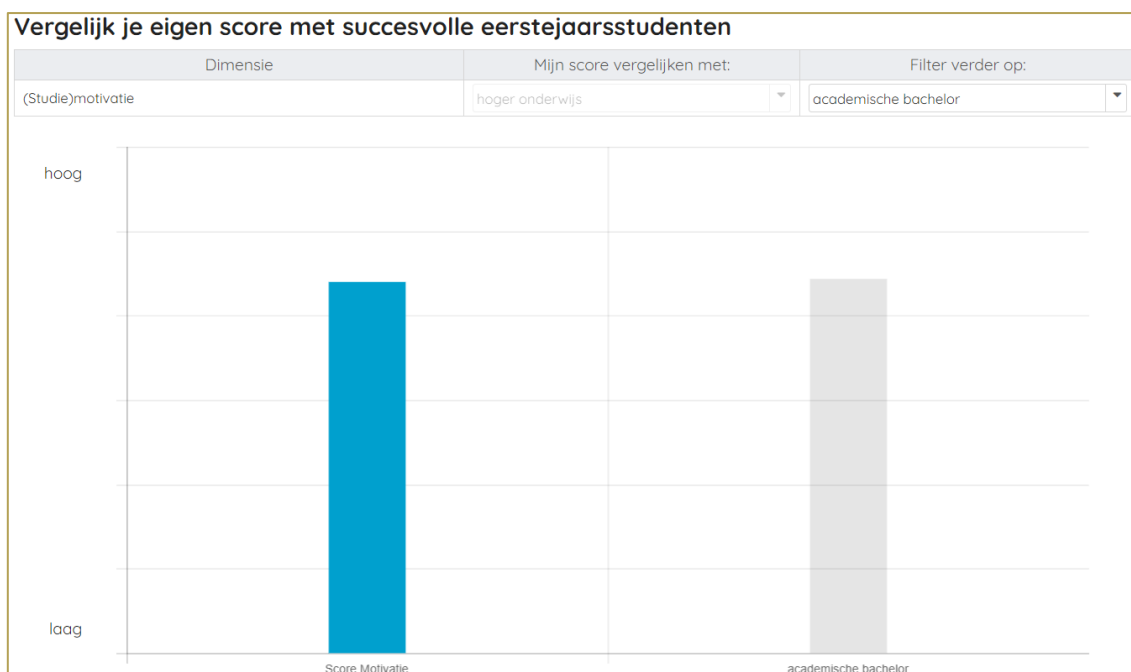
Hoe lees je de feedback hieronder?

Hieronder kan je kiezen of je score wil vergelijken met studenten die een graduaatsopleiding, een professionele bachelor of een academische bachelor volgen. Je score wordt dan vergeleken met de scores van studenten die het eerste jaar van jouw keuze succesvol hebben afgerond. De scores worden ingedeeld in vier categorieën: laag, eerder laag, eerder hoog en hoog.

In de grafiek zie je jouw score naast de gemiddelde score van de succesvolle studenten van de door jou gekozen groep.

Onder de grafiek vind je extra uitleg over jouw score.

Als de leerling kiest voor academische bachelor, krijgt die bijvoorbeeld het volgende te zien:



Figuur H: een voorbeeld van de grafiek bij de vergelijkende feedback. Deze bevat de score van de student en de gemiddelde scores van een eerstejaarsstudent in een academische bachelor.

Tekstuele weergave in categorieën

Ten tweede werd ook een tekstuele vergelijking toegevoegd. Er werden voor alle modules vier statistische categorieën opgesteld, en dit telkens voor zowel professionele als academische bachelors als graduaatsopleidingen. Het gemiddelde (M) en de standaarddeviatie (SD) dienen daarvoor als uitgangspunt. Een standaarddeviatie of standaardafwijking is een statistisch begrip. Het is een maat voor de spreiding van scores rond het gemiddelde.

De leerlingen krijgen opnieuw een drop-down menu onder de titel 'Extra uitleg'. Daar kunnen ze in tekstvorm te zien in welke van de vier categorieën ze vallen ten opzichte van succesvolle professionele of academische bachelors of succesvolle studenten uit een graduaatsopleiding. Deze categorieën bestaan uit:

- **Laag:** deze categorie bestaat uit alle scores die meer dan één standaarddeviatie lager vallen dan het gemiddelde.
- **Eerder laag:** deze categorie bestaat uit alle scores die tussen het gemiddelde en één standaarddeviatie en het gemiddelde.
- **Eerder hoog:** deze categorie bestaat uit alle scores die tussen het gemiddelde en het gemiddelde + 1 standaarddeviatie vallen.
- **Hoog:** deze categorie bestaat uit alle scores die hoger zijn dan het gemiddelde + 1 standaarddeviatie.



Figuur 1: grafische weergave berekening vergelijkende feedbackcategorieën

Welke feedbacktekst hoort bij de categorieën?

De leerlingen krijgen de tekst te zien die bij de categorie hoort waarbinnen hun score valt.

Laag	In vergelijking met succesvolle academische bachelorstudenten, scoor je laag voor [vaardigheid]. Leerlingen die hoger scoren voor [vaardigheid], presteren over het algemeen beter in het eerste jaar hoger onderwijs.
Laag tot gemiddeld	In vergelijking met succesvolle academische bachelorstudenten, scoor je laag tot gemiddeld voor [vaardigheid]. We zien dat leerlingen die hoger scoren voor [vaardigheid], over het algemeen beter presteren in het eerste jaar hoger onderwijs.
Eerder hoog	In vergelijking met succesvolle academische bachelorstudenten, scoor je eerder hoog voor [vaardigheid]. We zien dat leerlingen in deze categorie over het algemeen beter presteren in het eerste jaar hoger onderwijs.
Hoog	In vergelijking met succesvolle academische bachelorstudenten, scoor je hoog voor [vaardigheid]. We zien dat leerlingen in deze categorie over het algemeen beter presteren in het eerste jaar hoger onderwijs.

Bij de keuze voor professionele bachelor zijn de teksten als volgt:

Laag	<i>In vergelijking met succesvolle professionele bachelorstudenten, scoor je laag voor [vaardigheid]. We zien dat leerlingen die hoger scoren voor [vaardigheid], over het algemeen beter presteren in het eerste jaar hoger onderwijs.</i>
Laag tot gemiddeld	<i>In vergelijking met succesvolle professionele bachelorstudenten, scoor je laag tot gemiddeld voor [vaardigheid]. We zien dat leerlingen die hoger scoren voor [vaardigheid], over het algemeen beter presteren in het eerste jaar hoger onderwijs.</i>
Eerder hoog	<i>In vergelijking met succesvolle professionele bachelorstudenten, scoor je eerder hoog voor [vaardigheid]. We zien dat leerlingen in deze categorie over het algemeen beter presteren in het eerste jaar hoger onderwijs.</i>
Hoog	<i>In vergelijking met succesvolle professionele bachelorstudenten, scoor je hoog voor [vaardigheid]. We zien dat leerlingen in deze categorie over het algemeen beter presteren in het eerste jaar hoger onderwijs.</i>

‘Wie ben ik?’ toont op elk tabblad voor de vergelijking met succesvolle eerstejaarsstudenten steeds eerst een algemene omschrijving van de vaardigheid die bevraagd werd. Na de vergelijking wordt de feedback verder aangevuld met een verwijzing naar de tips, zoals:

Wil je graag weten hoe je het vertrouwen in jezelf nog een extra boost kan geven, lees dan onze tips aandachtig door.



3 Wat kan ik?

De 'Wat kan ik?' module bestaat uit taal (een woordenschattest en een talige strategieëntest), numerieke vaardigheden en redeneren.

Hieronder wordt voor elk onderdeel informatie weergegeven over de tests alsook meer duiding over de feedback die leerlingen te zien krijgen.

3.1 Taal

De feedbackmodule 'Taal' bevat feedback voor de woordenschattest en de talige-strategieëntest.

De woordenschattest bestaat uit 60 items die een maat vormen voor de kennis van de Nederlandse woordenschat. Leerlingen moeten bij elk item aangeven of ze denken of de getoonde letterreeks een bestaand woord is of niet (alle items zijn dus verplicht).

Hoe hoger de score voor woordenschat, hoe groter de woordenschatkennis van de leerling. De totaalscore wordt uitgedrukt in percenten. Woorden (40 items) en non-woorden (20 items) worden gewogen in de scoreberekening, zodat beide soorten evenveel invloed hebben op de totaalscore.

De test talige strategieën meet hoe goed leerlingen lees- en woordenschatstrategieën kunnen inzetten bij meer complexe informatieve teksten onder tijdsdruk. De test bevat veertien vragen. Leerlingen moeten woorden in een andere vorm in een gegeven context invullen, het correcte synoniem van een woord in een gegeven context geven en het woord dat past in drie gegeven contexten uit een lijst kiezen. Ze moeten ook lezen op tekstinhoud, op tekststructuur en zinnen in de juiste volgorde kunnen plaatsen. De leerlingen vullen de test binnen 15 minuten in, vragen die niet werden ingevuld worden meegerekend in het totaal. Een student die bijvoorbeeld 12 vragen correct invult, maar vraag 13 en 14 niet kan invullen omdat de tijd op is, krijgt 12/14 of 86% als eindresultaat.

3.1.1 Welke feedback krijgt de leerling?

Onder het tabblad 'Woordenschat' krijgt de leerling eerst deze inleidende tekst te zien:

Bij de woordenschattest kreeg je telkens een letterreeks te zien. Je moest beslissen of die een bestaand Nederlands woord vormt of niet. Zo werd je kennis van Nederlandse woordenschat getest. Dat is een benadering voor je algemene kennis van het Nederlands. Woordenschatkennis is belangrijk om leerstof goed te kunnen verwerken in het hoger onderwijs.

Onder het tabblad 'Talige strategieën' krijgt de leerling volgende algemene duiding over de test:

De test talige strategieën meet je kennis en strategieën rond woorden en teksten en gebruikt een tijdslimiet om na te gaan of je de juiste strategieën kunt inzetten om de woorden en teksten te verwerken onder een zekere tijdsdruk. Het efficiënt verwerken van tekstueel materiaal is een belangrijke vaardigheid in het hoger onderwijs.



Behalve de algemene toelichting bestaat de feedback voor zowel woordenschat als talige strategieën uit een individuele score in procenten en vergelijkende feedback. De categorieën, grafieken en teksten zijn op dezelfde manier opgebouwd als in de module ‘Wie ben ik?’ (zie 2.5.2).

3.2 Numerieke vaardigheden & redeneren

De test ‘Numerieke vaardigheden’ bestaat uit drie delen.

De eerste test (Numerieke Vaardigheden 1) bevat 20 meerkeuze-items die numerieke basisvaardigheden meten. Deze items werden ontwikkeld op basis van gegevens van 237 graduaatsstudenten. De test wordt voor de eerste maal afgenomen in Columbus tijdens schooljaar 2026-2027 en is bedoeld voor leerlingen die overwegen een graduaatsopleiding te volgen. De tweede test (‘Numerieke vaardigheden 2’) bevat 25 opgaven die numerieke vaardigheden nagaan representatief voor een professionele of academische bachelor. De derde test (‘Numerieke vaardigheden 3’) bevat 10 moeilijkere opgaven die meer gevorderde numerieke vaardigheden meten.

Voorafgaand aan elke test krijgt de leerling een korte inleidende tekst te zien met meer informatie over de drie testen en een advies over welke test(en) ze kunnen invullen:

*Je gaat starten met de vragenlijst **Numerieke Vaardigheden 1**. Overweeg je om een **graduaatsopleiding** te volgen? Dan is deze test voor jou!*

*Voor een **professionele of academische bacheloropleiding** raden we je aan om **Numerieke Vaardigheden 2** in te vullen.*

*Voor opleidingen met **meer gevorderde numerieke vaardigheden**, zoals een ingenieursopleiding, raden we je aan om **Numerieke Vaardigheden 3** in te vullen.*

Wil je graag uitgebreide feedback over je numerieke vaardigheden? Vul dan Numerieke Vaardigheden 1, 2 en 3 in.

Elk item telt voor 1 punt. De score wordt weergegeven op 20 voor Numerieke Vaardigheden 1, op 25 voor ‘Numerieke vaardigheden 2’ en op 10 voor ‘Numerieke vaardigheden 3’.

Het onderdeel ‘Redeneren’ bestaat uit 28 items, waarvan de eerste helft exclusie-items en de tweede helft deductie-items. Beide reeksen worden samengeteld en elk item telt voor 1 punt, dus de score wordt weergegeven op 28. Hoe hoger de score voor ‘Redeneren’, hoe meer abstracte redeneervaardigheden een leerling heeft.

3.2.1 Welke feedback krijgt de leerling?

Wanneer een test wordt ingevuld, krijgt de leerling de bijhorende feedback te zien.

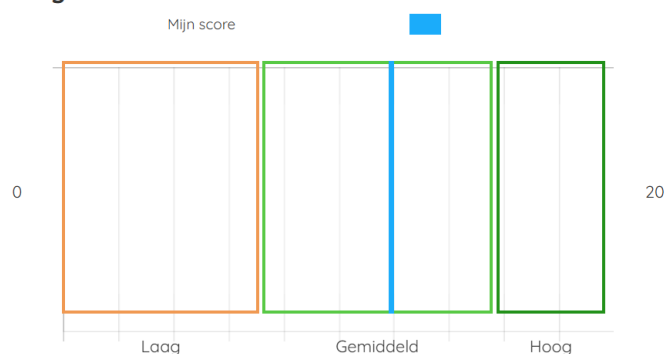
De feedbackmodule voor 'Numerieke Vaardigheden 1' begint met een inleidende tekst:

*Numerieke Vaardigheden vormen een belangrijke basis voor veel graduaatsopleidingen.
Met deze test krijg je inzicht in jouw numerieke basisvaardigheden.*

Je score voor Numerieke Vaardigheden 1 is ... op 20.

Nadien krijgen de leerlingen hun score op 20 te zien, samen met informatie over hoe deze score zich verhoudt tot de scores van de graduaatsstudenten die deelnamen aan de pilootstudie. Er wordt ook een scorebalk weergegeven met drie zones: (1) laag, (2) gemiddeld en (3) hoog. De positie op de scorebalk geeft aan hoe de leerling scoort ten opzichte van de pilootgroep.

Score Numerieke Vaardigheden 1



Figuur J: Grafische weergave numerieke vaardigheden



Hoe lees ik de feedback hieronder?

Op de scorebalk hieronder zie je waar jouw score zich bevindt ten opzichte van een groep beginnende graduaatsstudenten. De blauwe lijn toont jouw score. Op basis van jouw resultaat werd je ingedeeld in één van de drie categorieën: laag, gemiddeld of hoog. Deze categorieën zijn gebaseerd op de scores van beginnende graduaatsstudenten.

Onder de grafiek vind je extra uitleg over jouw score.

De drie categorieën worden bepaald op basis van het gemiddelde (M) en de standaarddeviatie (SD) van de scores van de graduaatsstudenten uit de pilootstudie:

- Laag: deze categorie bestaat uit alle scores die meer dan één standaarddeviatie onder het gemiddelde vallen.
- Gemiddeld: deze categorie bestaat uit scores die tussen één standaarddeviatie onder en één standaarddeviatie boven het gemiddelde vallen.
- Hoog: deze categorie bestaat uit scores die meer dan één standaarddeviatie boven het gemiddelde vallen.

Vervolgens krijgt de leerling een suggestie voor eventuele vervolgtesten na Numerieke Vaardigheden 1. Deze suggestiepagina bevat volgende tekst:

Wil je jouw numerieke vaardigheden verder testen? Vul dan ook Numerieke Vaardigheden 2 en eventueel Numerieke Vaardigheden 3 in. Deze testen lopen op in moeilijkheid.

De nieuwe wiskundetest 'numerieke vaardigheden 1' wordt sinds schooljaar 2026-2027 aangeboden. Momenteel maakt de feedback op deze test een vergelijking met beginnende graduaatstudenten. Er is nog bijkomend onderzoek nodig voor de vergelijking met succesvolle graduaatstudenten.

In de feedbackmodule van 'Numerieke Vaardigheden 2' krijgt de leerling eerst deze inleidende tekst te zien:

In dit onderdeel krijg je beknopte feedback op numerieke vaardigheden 2. Deze test bevat maximaal 25 opgaven die numerieke vaardigheden representatief voor een academische of professionele bachelor nagaan.

Numerieke basisvaardigheden zijn essentieel voor studiesucces in het hoger onderwijs. Dat blijkt uit onderzoek.



Sta er even bij stil dat naast wat je al kent en kunt, ook andere factoren belangrijk zijn om te slagen in het hoger onderwijs. Een aantal daarvan vind je in de overige modules van Columbus.

In de feedbackmodule 'Numerieke Vaardigheden 3' krijgt de leerling deze duiding:

In sommige opleidingen in het hoger onderwijs zijn meer numerieke vaardigheden nodig. Deze test gaat meer gevorderde numerieke vaardigheden na. Deze score geeft je inzicht in jouw voorkennis.

Onder het tabblad 'Redeneren' krijgt de leerling volgende uitleg over de twee soorten opgaven die voorkwamen in de test:

Hieronder vind je meer uitleg over de twee soorten redeneeroefeningen die je van ons kreeg.

Exclusie of uitsluiten

Bij deze oefeningen moest je aanduiden welk van de vier plaatjes er niet bij hoorde. Met deze oefeningen meten we hoe goed je een algemene regel kan achterhalen, met de informatie uit de drie andere plaatjes.

Deductie of analogieën

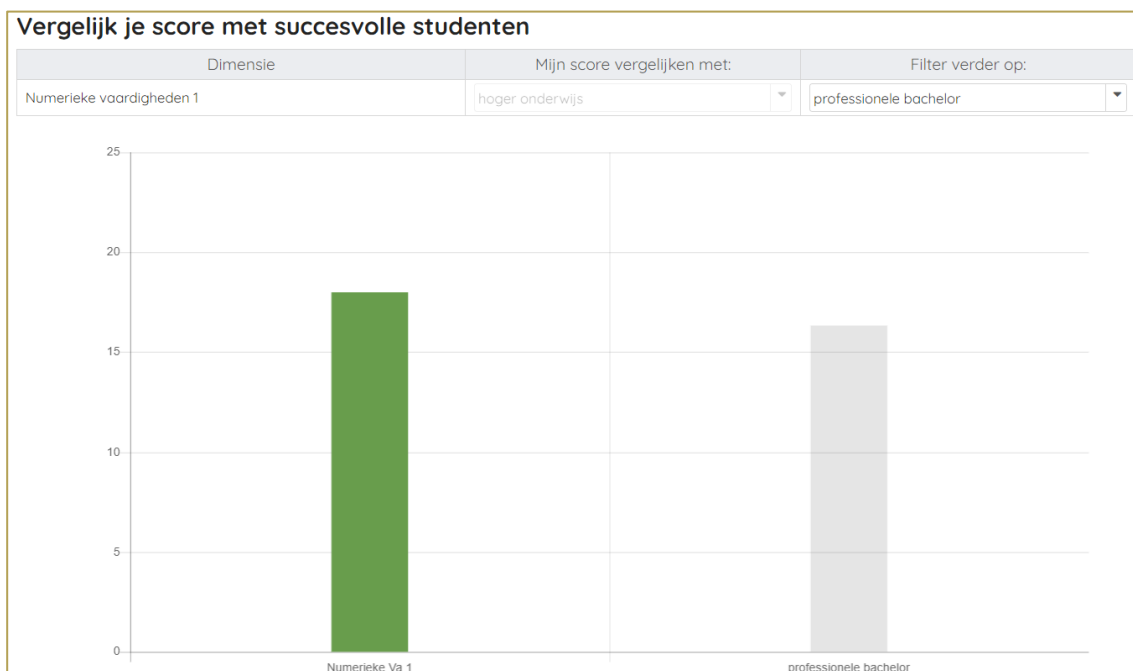
Bij deze oefeningen moest je aanduiden welke figuur er paste in de plaats van het vraagteken. Met deze oefeningen gaan we na hoe goed je een bepaalde regel toepast in die specifieke situatie.

Naast de algemene toelichting en uitleg over de afzonderlijke onderdelen, bestaat de feedback voor 'Numerieke vaardigheden' en 'Redeneren' uit individuele scores en het aantal ingevulde items. Bijvoorbeeld:

Je score voor Numerieke vaardigheden 2 is [score] op 25.

Je vulde [aantal ingevulde items] van [aantal aangeboden items] in.

Daarnaast is er op elk tabblad, net zoals bij 'Wie ben ik?', de vergelijkende feedback met een grafische weergave en bijhorende feedbackteksten terug te vinden. Dit is een voorbeeld van hoe de grafiek er bij dit onderdeel zou kunnen uitzien:



Figuur K: grafische weergave vergelijkende feedback

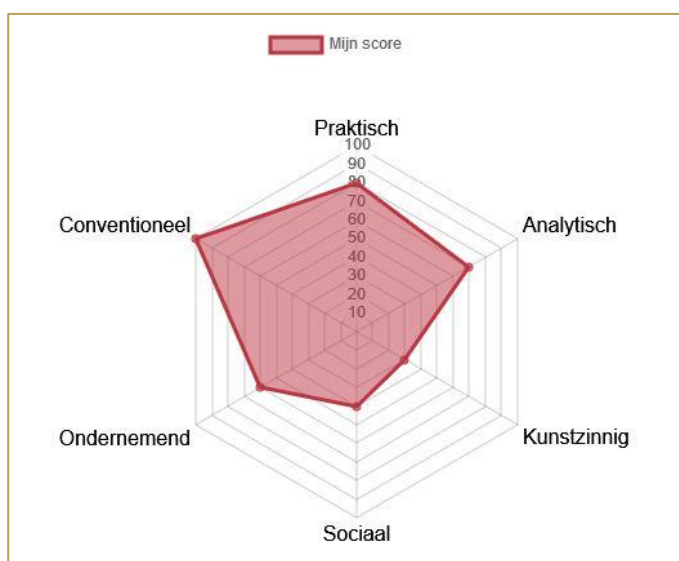
In de vergelijkende feedback voor 'numerieke vaardigheden 3' kan er geen vergelijking gemaakt worden met succesvolle graduaatstudenten.

4 Wat wil ik?

4.1 Interesses

De interessevragenlijst kan zowel door voorlaatste als laatstejaarsleerlingen ingevuld worden. De vragenlijst bestaat uit 114 items met activiteiten en 73 beroepen. Door te peilen of leerlingen deze activiteiten en beroepen prettig zouden vinden om te doen, geven ze hun persoonlijke interesses weer.

Elk item is ingedeeld bij één van zes dimensies (PAKSOC, zie ook Figuur L) of de zevende 'Academische schaal' (zie ook Figuur M). De zes PAKSOC-dimensies passen samen in een hexagonaal model, waarbij de afstand tussen dimensies een maat vormt voor hoe gelijkaardig de dimensies zijn. Hoe meer items van een bepaalde dimensie door een leerling worden aangeduid, en dus hoe meer interesse de leerling toont in activiteiten en beroepen in deze interesseditensie, hoe hoger hij zal scoren.



Figuur L: Hexagonaal model met PAKSOC-dimensies (fictieve scores)

Omdat het aantal items per dimensie verschilt, worden de scores in de applicatie herrekend en weergegeven op 100. Items die niet werden ingevuld, bijvoorbeeld omdat de leerling niet goed weet wat een beroep inhoudt, worden **niet** meegenomen in de scoreberekening. Onderstaande tabel geeft een voorbeeld van de scoreberekening.

Aantal items	Aantal keer antwoord 'ja'	Aantal keer antwoord 'nee'	Niet ingevuld	Score
10	3	5	2	$3/8 = 37,5/100$
15	10	0	5	$10/10 = 100/100$



Een individueel interesseprofiel kan je interpreteren door scores op de dimensies relatief te vergelijken met elkaar.

4.1.1 Welke feedback krijgt de leerling?

De feedback voor de interessevragenlijst bestaat uit een algemene tekst, een individuele score en een toelichting per PAKSOC-dimensie, de grafische weergave van hun individueel interesseprofiel (Figuur L) en een individuele score, toelichting en grafische weergave van de academische schaal (Figuur M). Tot slot bevat de feedback ook nog een tabblad 'Mijn studiegebieden' waarin leerlingen op basis van hun profiel studiegebieden krijgen aangereikt (Figuur N).

De algemene tekst bevat volgende informatie:

Dit is een overzicht van je interesses. Je kan op de figuur zien waarin je het meest en minst geïnteresseerd bent.

Kijk op de andere tabbladen om te zien wat elk interessegebied inhoudt.

Interesses zijn geen competenties, je kan er dus niet goed of slecht in zijn.

Interessescores zijn van jou alleen. Ze kunnen hoog, laag of ergens tussenin liggen, of je interesses kunnen veranderen. Je interesseprofiel is persoonlijk en elk profiel waarin je je kan vinden, is goed.

Interessegebieden die dicht bij elkaar liggen op de zeshoek, sluiten vaker bij elkaar aan.

Interessegebieden die tegenover elkaar staan in de zeshoek, zijn meer verschillend.

Dit onderdeel is in ontwikkeling. Het is de bedoeling binnenkort studiegebieden te kunnen tonen die aansluiten bij je persoonlijk interesseprofiel.

Tips

Deze vragen kunnen je helpen nadenken over je persoonlijke interesses:

- *Op welk interessegebied scoor je het hoogst?*
- *Op welk interessegebied scoor je het laagst?*
- *Welke interessegebieden liggen naast elkaar op de zeshoek? Welke liggen tegenover elkaar?*
Interessegebieden die dicht bij elkaar liggen op de zeshoek, sluiten vaker bij elkaar aan.
Interessegebieden die tegenover elkaar staan in de zeshoek, zijn meer verschillend.
- *Scoor je ongeveer even hoog op de interessegebieden die naast elkaar liggen?*
- *Scoor je verschillend op de interessegebieden die tegenover elkaar liggen?*
- *Welke opleidingen in het hoger onderwijs sluiten aan bij de interessegebieden waarop je hoger scoort?*

Daarna kunnen leerlingen op de verschillende tabbladen hun score voor en informatie over de afzonderlijke interessegebieden bekijken.

Praktisch

Je score op de praktische schaal is ...



Je score op deze schaal toont in welke mate je interesse hebt voor praktische beroepen en activiteiten. Als je hoger scoort op 'Praktisch' ben je geïnteresseerd in werken met je handen, gereedschap, machines en elektronische systemen. Je hebt dan interesse om mechanische, technische en atletische kwaliteiten te ontwikkelen. Wie een hogere praktische interesse heeft, gaat liefst op zoek naar concrete, praktische en gestructureerde oplossingen en strategieën. Tastbare resultaten zijn dan belangrijk.

Analytisch

Je score op de analytische schaal is ...

Je score op deze schaal toont in welke mate je interesse hebt voor activiteiten en beroepen waarin je complexe theorieën en problemen kunt onderzoeken en oplossen. Als je hoger scoort op 'Analytisch', ben je nieuwsgierig en lees je graag wetenschappelijke en technische informatie om oplossingen en verklaringen te bedenken. Je waardeert dan wetenschappelijke of schoolse activiteiten en prestaties. Wie een hogere analytische interesse heeft, vertrouwt op denken, het verzamelen van objectieve informatie en zorgvuldige analyse.

Kunstzinnig

Je score op de kunstzinnige schaal is ...

Je score op deze schaal toont in welke mate je waardering hebt voor schoonheid en genot bij creatieve activiteiten zoals toneel, schrijven, dansen, muziek en kunst. Als je hoger scoort voor 'Kunstzinnig', ben je graag creatief en verbeeldingsrijk. Het creëren van nieuwe dingen en zelfexpressie zijn dan belangrijke thema's voor jou.

Sociaal

Je score op de sociale schaal is ...

Je score op deze schaal toont in welke mate je interesse hebt voor sociale activiteiten en beroepen. Als je hoger scoort op 'Sociaal' wil je anderen informeren, trainen, helpen of genezen. Je hecht dan belang aan sociale vaardigheden, jezelf goed uitdrukken en overtuigend zijn. Wie een hogere sociale interesse heeft, vindt menselijk welzijn belangrijk.

Ondernemend

Je score op de ondernemende schaal is ...

Je score op deze schaal toont in welke mate je interesse hebt voor activiteiten en beroepen waarin economische winst en het nastreven van doelen van de organisatie op het voorplan staan. Leiderschap, interpersoonlijke en overtuigende vaardigheden zijn belangrijke troeven als je hoger scoort op de ondernemende schaal. Je voelt je dan op je plaats wanneer je invloed kan uitoefenen op je omgeving. Wie hoger scoort op 'Ondernemend' is competitief en bereid risico's te nemen. Met een

hogere interesse in ondernemen, hou je ervan projecten op te starten en anderen te overtuigen op de kar te springen.

Conventioneel

Je score op de conventionele schaal is ...

Je score op deze schaal toont in welk mate je interesse voor activiteiten en beroepen waarin je systematisch gegevens kunt ordenen. Als je hoger scoort op 'Conventioneel' heb je oog voor detail, werk je liefst geordend en planmatig. Je weet dan graag wat er van je verwacht wordt en je gaat dan bij voorkeur op zoek naar praktische oplossingen.

Academisch

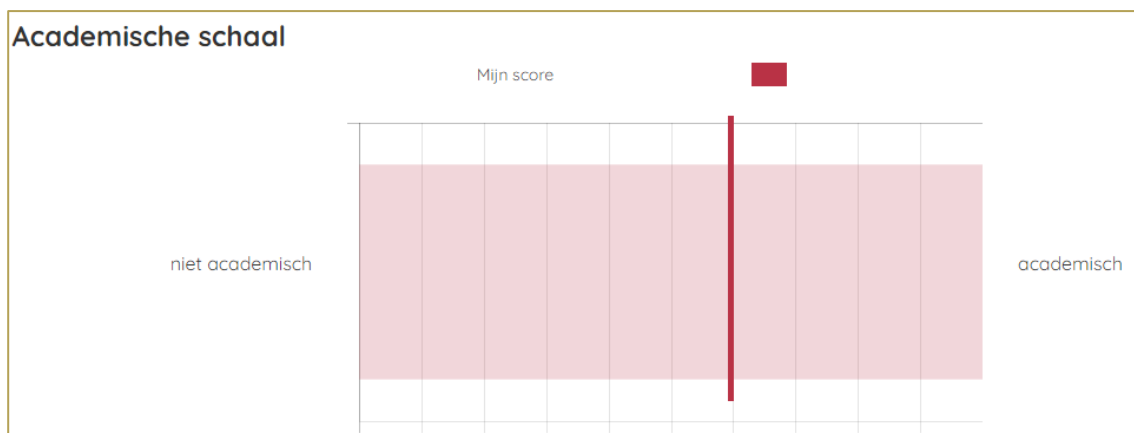
Je score op de academische schaal is ...

Overweeg je een academische opleiding, weet dan dat volgende taken meer aan bod komen in deze opleidingen: analyseren en interpreteren van onderzoeksresultaten; lezen van teksten met formules, berekeningen en tabellen; lezen van Engelstalige wetenschappelijke artikels; zelf logisch gestructureerde teksten schrijven; bronnen opzoeken om ideeën te onderbouwen; eigen onderzoek opzetten, uitvoeren en evalueren...

Academisch of professioneel?

*Een professionele opleiding is vooral **gericht op de uitoefening van een beroep**. In een professionele opleiding verwerf je ook de specifieke kennis en vaardigheden die je moet beheersen om een beroep te kunnen uitoefenen.*

*In een academische opleiding verwerf je een meer algemene vorming van **kennis en vaardigheden, gebaseerd op wetenschappelijk onderzoek**. Dat betekent dat je geboeid moet zijn door activiteiten als het bestuderen van teksten, experimenten opzetten en cijfermateriaal analyseren.*



Figuur M: Grafische weergave academische schaal

Het tabblad 'Mijn studiegebieden' ten slotte biedt leerlingen studiegebieden aan die aansluiten bij hun interesseprofiel. Leerlingen kunnen op deze studiegebieden klikken en komen dan terecht op

de website van onderwijsskiezer waar ze de studierichtingen en opleidingen onder dat studiegebied kunnen verkennen.

Mijn studiegebieden

In dit tabblad kunnen we je op basis van jouw antwoorden op de interessevragenlijst van Columbus **deze studiegebieden aanbevelen**, omdat zij het best **overeenkomen** met jouw interesseprofiel. De studiegebieden die het best overeenkomen staan **meer bovenaan** in de lijst.

Let wel op! Dit zijn **niet noodzakelijk de enige studiegebieden die bij jouw interesses aansluiten**. Als er slechts enkele studiegebieden getoond worden, kan het zijn dat jouw interesseprofiel heel breed of net afgebakend is, waardoor het moeilijk is om een sterke overeenkomst te hebben met een groter aantal studiegebieden.

Studiegebieden die voorafgegaan worden door een **gevaarendriehoek** dienen met extra voorzichtigheid geïnterpreteerd te worden. Onze databank bevat voorlopig te weinig studenten voor deze gebieden, waardoor de profielen minder nauwkeurig zijn.

We willen je daarom graag aanmoedigen om het studielandschap en jezelf nog wat **verder te exploreren**. Je kan dit doen aan de hand van onze 'Hoe kies ik?'-module. Heb je al algemene informatie opgezocht over het hoger onderwijs (exploratie in de breedte) en heb je informatie over specifieke studierichtingen opgezocht (exploratie in de diepte)?

Kijk zeker ook eens op de site van [Onderwijsskiezer](#). Daar vind je een overzichtslijst van alle studiegebieden uit het hoger onderwijs. Ook brochures, infodagen en SID-in beurzen kunnen je helpen om de richting te vinden die bij je past.

Ga aan de slag en exploreer zoveel mogelijk!

⚠ Nautische wetenschappen
⚠ Verkeerskunde
Industriële wetenschappen en Technologie
Toegepaste wetenschappen
Biotechniek
Toegepaste biologische wetenschappen

Figuur N: voorbeeld van het tabblad 'Mijn studiegebieden'

Om studiegebieden te kunnen aanbevelen, worden de interesseprofielen van leerlingen vergeleken met de gemiddelde interesseprofielen van succesvolle studenten in de verschillende studiegebieden. De studiegebieden die sterker overeenkomen met het profiel van de leerlingen, staan meer bovenaan in de lijst. Studiegebieden waarvoor de profielen minder nauwkeurig zijn doordat er weinig studenten in de data zitten, krijgen een gevarendriehoek (zie Figuur N). Als er geen enkel studiegebied aanbevolen kan worden, dan krijgen leerlingen geen studiegebieden te zien. Ze krijgen wel de volgende feedback:



Op basis van jouw antwoorden op de interessevragenlijst van Columbus kunnen we je nog **geen studiegebieden aanbevelen** die sterk genoeg overeenkomen met jouw interesseprofiel.

Let wel op! Het feit dat wij jou nu nog geen studiegebieden kunnen aanbieden, betekent **niet** dat er geen studiegebieden zijn die bij jou passen. Je hebt misschien een heel **breed** interesseprofiel, waardoor het niet mogelijk is om hier **betrouwbare** uitspraken over te doen. Anderzijds kan het ook zijn dat je **te weinig items** van de vragenlijst hebt ingevuld, waardoor we geen helder beeld krijgen van je interesseprofiel.

We willen je daarom graag aanmoedigen om het studielandschap en jezelf nog wat **verder te exploreren**. Je kan dit doen aan de hand van onze 'Hoe kies ik?'-module (klik door naar oriëntatie en exploratie). Heb je al algemene informatie opgezocht over het hoger onderwijs (exploratie in de breedte) en heb je informatie over specifieke studierichtingen opgezocht (exploratie in de diepte)? Kijk zeker ook eens op de site van [Onderwijskiezer](#). Daar vind je een overzichtslijst van alle studiegebieden uit het hoger onderwijs. Ook brochures, infodagen en SID-in beurzen kunnen je helpen om de richting te vinden die bij je past.

Ga aan de slag en exploreer zoveel mogelijk!

Figuur O: voorbeeld van het tabblad 'Mijn studiegebieden' wanneer geen studiegebieden kunnen worden aanbevolen



5 Mijn doorstroomprofiel

Sinds schooljaar 2021-2022 kunnen laatstejaarsleerlingen die alle Columbusonderdelen invullen in 'Hoe kies ik?' hun doorstroomprofiel bekijken. Hierin krijgen leerlingen op basis van hun scores op de Columbusonderdelen een doorstroomprofiel toegewezen. Die profielen zijn via een statistisch model afgebakend op basis van de doorstroom in het hoger onderwijs van leerlingen die in schooljaar 2017-2018 en 2018-2019 Columbus invulden en zich inschreven in het eerste jaar van het hoger onderwijs. Het model werd ook stabiel bevonden door het te toetsen aan de resultaten in het hoger onderwijs van leerlingen die in 2019-2020 Columbus aflegden. Leerlingen krijgen in deze feedback een genuanceerd beeld van het studierendement van eerstejaarsstudenten uit hun doorstroomprofiel.

5.1 Welke feedback krijgt de leerling?

In een eerste boodschap die de leerling krijgt, wordt aangegeven of er indicaties zijn dat een leerling sommige vragenlijsten mogelijk niet aandachtig heeft ingevuld. De meeste vragenlijsten in Columbus bevatten namelijk controlevragen. Bij 'Wat kan ik?' wordt er na afloop van een vragenlijst gevraagd aan de leerlingen of ze de vragen aandachtig hebben ingevuld; bij alle andere onderdelen staan de controlevragen doorheen de vragenlijsten (bijvoorbeeld: 'Dit is een controlevraag, duid het laatste bolletje aan.'). Leerlingen die twee of meer controlevragen niet goed beantwoorden, krijgen een waarschuwing dat ze mogelijk niet alle vragen aandachtig hebben ingevuld en dat ze hiermee rekening moeten houden bij het interpreteren van hun feedback.

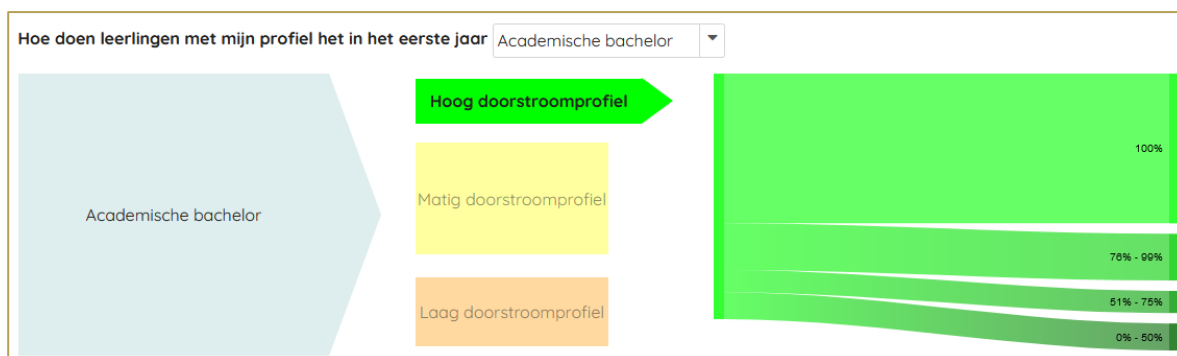
Vervolgens kunnen leerlingen hun doorstroomprofiel raadplegen, zowel voor een academische als professionele bachelor (leerlingen kunnen zelf aanduiden met welke groep eerstejaarsstudenten zij zichzelf willen vergelijken). Voordat leerlingen aan de feedback kunnen, krijgen ze een korte videoclip die de feedback kort toelicht.

In de feedback wordt eerst uitgelegd wat we bedoelen met doorstromen, namelijk hoe een student het doet in het eerste jaar hoger onderwijs, en met welk cijfer dit wordt uitgedrukt, namelijk studierendement. Leerlingen kunnen in deze toelichting via een hyperlink doorklikken naar uitleg over studierendement en krijgen ook een voorbeeld van hoe dit berekend wordt. Leerlingen krijgen vervolgens een van drie mogelijke doorstroomprofielen, telkens zowel voor een academische als professionele bachelor, die elk een andere kans op een goed studierendement hebben: een **hoog** doorstroomprofiel, een **matig** doorstroomprofiel en een **laag** doorstroomprofiel.

Leerlingen krijgen zowel grafisch als tekstueel uitleg bij hun profielen. De grafische weergave wordt hieronder weergegeven. Opgelet, deze afbeelding is slechts ter illustratie, de categorieën in Columbus kunnen hiervan afwijken. De meest linkse balk geeft de totale groep weer waarbinnen het profiel geldt, in de afbeelding hieronder is dat bijvoorbeeld de groep academische bachelorstudenten. De middelste reeks balken geeft dan het doorstroomprofiel van de leerling weer. In onderstaande afbeelding is dat bijvoorbeeld het 'hoog doorstroomprofiel'. De hoogte van de balken geeft de grootte van deze groep weer binnen de gehele populatie. De vier

uitstroombalken aan de rechterkant verschijnen pas als leerlingen klikken op hun doorstroomprofiel.

Hierin wordt getoond hoe leerlingen die eerder Columbus invulden, en daarbij in hetzelfde doorstroomprofiel terechtkwamen, het daaropvolgend deden in het eerste jaar van het hoger onderwijs. De vier uitstroombalken vertegenwoordigen telkens vier groepen van eerstejaarsstudenten naargelang hun behaalde studierendement: het aantal studenten dat 100% van hun studiepunten behaalde, het aantal studenten dat 75% tot 99% van hun studiepunten behaalde, het aantal studenten dat 51-74% van hun studiepunten behaalde en het aantal studenten dat de helft of minder van hun studiepunten behaalde. De hoogte van elke balk geeft opnieuw de grootte van de groep weer binnen een bepaald doorstroomprofiel. Wanneer leerlingen met hun cursor over elk van de vier uitstroombalken bewegen, wordt de informatie ook in woorden weergegeven.



Figuur P: grafische weergave doorstroomprofiel

Naast de grafische weergave, krijgen leerlingen ook toelichting bij deze grafiek in tekstvorm. Voor de grafische figuur hierboven, krijgt een leerling bijvoorbeeld de volgende tekst:

Je hebt een hoog doorstroomprofiel. Je hebt grote kans op een hoog studierendement in het eerste jaar van een academische bacheloropleiding.

Wat betekent dit?

In bovenstaande figuur kan je zien...:

- ... dat het grootste deel (61%) van de leerlingen met jouw profiel in het eerste jaar al zijn opgenomen studiepunten heeft behaald na de herexamens (= 100% van de studiepunten).
- ... dat een behoorlijke groep (19%) van leerlingen met jouw profiel de meerderheid van hun opgenomen studiepunten heeft behaald na de herexamens (= 76% - 99% van de studiepunten).
- ... dat een kleinere groep (9%) van leerlingen met jouw profiel een beperkt deel van hun opgenomen studiepunten heeft behaald na de herexamens (= 51% - 75% van de studiepunten).
- ... dat een kleinere groep (11%) van leerlingen met jouw profiel slechts de helft of minder

dan de helft van hun opgenomen studiepunten heeft behaald na de herexamens (= 0% - 50% van de studiepunten).

Bijvoorbeeld: Voor een student die 60 studiepunten opneemt in het eerste jaar ...

→... betekent 75% van de opgenomen studiepunten behalen dat hij/zij 45 van de 60 studiepunten heeft behaald op het einde van het jaar. Deze student zal dus een aantal vakken (in totaal ter waarde van 15 studiepunten) opnieuw moeten opnemen in het volgende academiejaar.

→ ... betekent 50% van de opgenomen studiepunten behalen dat hij/zij 30 van de 60 studiepunten heeft behaald op het einde van het jaar. Deze student zal dus een aantal vakken (in totaal ter waarde van 30 studiepunten) opnieuw moeten opnemen in het volgende academiejaar.

Conclusie: Een leerling met jouw profiel heeft veel kans om het goed te doen in het eerste jaar hoger onderwijs in een academische bacheloropleiding. Let wel op, want een aantal leerlingen met dit profiel ondervindt toch problemen met de overgang. Probeer te vermijden dat je vakken opnieuw moet opnemen in het tweede academiejaar. Het meenemen van vakken vertraagt en bemoeilijkt je studievoortgang.

Na deze toelichting kunnen leerlingen doorklikken naar hun feedback op de individuele onderdelen van Columbus en de tips die daarbij worden gegeven. Het is daarbij belangrijk dat de leerlingen de rechtermuisknop gebruiken om elke link in een ander tabblad te openen.

Onderaan krijgen leerlingen een samenvatting van hun sterktes en zwaktes. Daarin worden de onderdelen waarop studenten hoog of net laag scoorden ten opzichte van succesvolle studenten uit respectievelijk professionele bachelors, academische bachelors of graduaatsopleidingen weergegeven. Ook hier is het belangrijk dat de leerlingen de rechtermuisknop gebruiken om elke link in een ander tabblad te openen.